

Содержание «Рабочей программы воспитателей для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7(8) лет группы компенсирующей направленности»

Оглавление

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель, задачи, принципы и подходы реализации «Рабочей программы».	3
1.3. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.	4
1.4. Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.	5
1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Рабочей программы воспитателя».	6
1.6. Целевые ориентиры освоения «Рабочей программы воспитателя» (обязательная часть). ..	8
2.Содержательный раздел.	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по областям (обязательная часть).	11
2.2. Содержание образовательных областей (формируемая часть).	12
2.3. Особенности образовательной деятельности.	13
2.4. Способы создания и поддержки детской инициативы. Особенности организации совместной деятельности: особенности характера взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками.	20
3. Организационный раздел.	23
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и средствами обучения и воспитания.	23
3.2. Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень) (6-8 лет).....	24
3.3. Комплексно-тематическое планирование работы 6 -7(8) лет.....	26
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	58
3.5. Предметно-развивающая среда (формируемая часть)	62
3.6. Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов, работающих по «Программе»	63

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей для детей 6-7(8) лет с ОНР разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конвенция о правах ребёнка;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 18.12.2020 № 61573
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 29.01.2021 № 62296
- Устав ДОО, а также на основе Адаптированной образовательной программы для дошкольников с нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда». Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 309 Красноармейского района Волгограда» для детей с тяжелыми нарушениями речи. «Программа» определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольников 6-7(8) лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу:
 - по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению возможности формирования общей культуры,
 - развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств,
 - формированию предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности, □ сохранению и укреплению здоровья детей. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 309 Красноармейского района Волгограда» для детей с тяжелыми нарушениями речи + основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 309 Красноармейского района Волгограда»

1.2. Цель, задачи, принципы и подходы реализации «Рабочей программы».

Цель рабочей программы:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствовать формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы воспитателя:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии. Это позволяет формировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря принципу комплексного подхода и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.
- реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.

Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя).

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно речевым картам развития
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.

	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
В течение дня (3-4 раза в неделю)	Согласно разработанным индивидуальным маршрутам развития (ИОМ) для детей с низким уровнем освоения программы	
Воспитатель	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Рабочей программы воспитателя». 6-7(8) лет

Социально – коммуникативное развитие:

У большинства детей группы отмечается положительная динамика в освоении игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности. Воспитанники умеют договариваться в рамках сюжета игры, дополняют друг друга, прислушиваются к мнению товарищей. При организации самостоятельной игровой деятельности дети легко и быстро выбирают игру, занятие по душе; отбирают соответствующий материал, комментируют свои действия. У одного ребёнка наблюдается повышенная импульсивность при участии в совместных играх; при напоминании правил дошкольник следует их выполнению. Два воспитанника испытывают затруднения в проявлении инициативы в общении со сверстниками: ждут от товарищей предложения поиграть и только после этого включаются в игру. Предложений как-то изменить сюжет, привести в игру что-то своё, как правило, отсутствует. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

Физическое развитие:

Отмечена положительная динамика физического развития детей: заметно усовершенствованы жизненно необходимые двигательные действия (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля, метание). Наблюдается положительная динамика в развитии общей моторики, координации движений, ориентировки в пространстве. Воспитанники проявляют интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. У некоторой части детей наблюдаются сложности при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики: со сведением и разведением пальцев рук, поочередного соединения пальцев рук, сгибания и разгибания пальцев. Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость, и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое развитие:

Наблюдается общая положительная динамика по данному разделу программы. Дети проявляют интерес к самостоятельным высказываниям, рассказам о собственных впечатлениях, переживаниях. Отмечается совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы и отвечать на них. Положительная динамика также отмечается в формировании навыков монологической речи: дети пересказывают короткие рассказы, сказки с опорой на мнемотаблицы и мнемодорожки. Некоторая часть детей справляются с заданием без зрительной опоры. Большая часть детей испытывают значительные затруднения при составлении творческих рассказов. Наличие общего недоразвития речи у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей. Запоминание словесных стимулов у детей с ОНР также хуже, чем у детей без речевой патологии.

Познавательное развитие:

Отмечена положительная динамика в формировании представлений, умений, навыков рамках образовательной области «Познавательное развитие». Дети задают уточняющие вопросы, делают собственные дополнения по изучаемым темам; проявляют интерес к познавательной деятельности; формируются навыки планирования будущей деятельности; самостоятельно ищут ответы на вопросы, размышляют, делают выводы. У детей с ОНР отмечают недостаточные устойчивость и объем, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием речи воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-творческие способности у детей, особенно у девочек, развиты в пределах возрастной нормы. В работах дети используют средства художественной выразительности: цветовые решения, движения людей и животных, композиционные решения. Проявляют интерес к лепке, аппликации. Используют разные приемы выполнения работ: вырезание, обрывание.

У мальчиков изобразительные навыки развиты слабее. Интерес к данному виду деятельности выражен незначительно. В рисунках можно разглядеть только общее сходство с реальными предметами; цветовые решения однотипны. Недостаточно развиты моторные навыки при лепке и выполнении аппликаций - слабо справляются с различными приемами вырезания. Дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны педагога, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности группы детей с ОНР являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагогический коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.6. Целевые ориентиры освоения «Рабочей программы воспитателя» (обязательная часть).

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Логопедическая работа Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; ➤ умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знакосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; ➤ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям (обязательная часть).

Организационная форма коррекционно-развивающей и образовательной работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ОНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность с дошкольниками с ОНР в основном представлена занятиями, в ходе которых широко используются игровые методы обучения. Педагогический замысел каждого занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОНР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

2.2. Содержание образовательных областей (формируемая часть).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения программы выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Формы работы по данной программе:

- НОД - основная форма реализации данной технологии (непосредственно-образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц);
- Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Волгограда и Волгоградской области. (Лосева Л.Н. «Мы живем на земле Волгоградской»: методическое пособие- Волгоград 2004).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Формированию у дошкольников духовных ценностей способствует воспитание в рамках Программы интереса к изучению культуры своих предков; любви к родному краю; гордости за культурное наследие, желание его сохранять; патриотических чувства, уважение к прошлому, интереса к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников. Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

2.3. Особенности образовательной деятельности.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: -совместную деятельность воспитателя с ребенком; -свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

-коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

-самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Вместо нее организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ОНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непрерывной связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Для отслеживания результатов освоения Программы используются диагностические материалы, разработанные на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Рабочей Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и коррективки индивидуальных образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В данной Рабочей Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность готовности ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Рабочей Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ОНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непрерывной служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Продолжительность подгрупповых занятий:

□ в подготовительной группе составляет не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Логопедические занятия с детьми проводятся в утренние часы и два раза в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ОНР через подгрупповую и индивидуальную форму работу.

Учебный план подготовительной группы

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1
«Познавательное развитие» (формирование представлений об окружающем мире)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	0,5 0,5
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы), «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность в природе, конструктивная деятельность) детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Организация занятий

Воспитатель проводит непрерывной образовательную деятельность с детьми в утреннее время: 9.00 – 11.00. В течение дня планируются различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

Взаимодействие логопеда с воспитателями.

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательновоспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

Рабочая программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения занятий. Для календарного планирования воспитателей логопед определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
 2. Совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;
 3. Построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
 4. Обеспечение организации и синтеза разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний (игра, труд, общение и т.д.);
 5. Осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
 6. Формирование правильного произношения, навыка связной речи; 7. Консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.
8. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда определены в соответствии с должностной инструкцией.

Взаимодействие со специалистами МОУ.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (учителя – логопеда, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре).

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно речевым картам развития
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.		

	В течение дня (3-4 раза в неделю)	Согласно разработанным индивидуальным маршрутам развития (ИОМ) для детей с низким уровнем освоения программы
Воспитатель	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Взаимодействие с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, мастер-классы, организована библиотека специальной литературы, организована логопедическая гостиная «Моя мама – логопед», проходят открытые просмотры различных образовательных деятельности.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу, имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также консультации проводятся по запросу родителей.

Использование разнообразных форм работы с родителями учтено при составлении «Перспективного плана взаимодействия с родителями воспитанников».

№ п/п	Формы взаимодействия	Темы	Месяц
-------	----------------------	------	-------

1	Наглядная информация	<p>«Режим дня», «Сетка занятий», «Характеристика психологических особенностей детей 6-7(8) летнего возраста»</p> <p>«Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие».</p> <p>«Как подготовить ребёнка к школе»,</p>	Сентябрь
2	Консультация		
3	Заочная консультация		
1	Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания в ДОУ. <p>Пирамида питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое гиперактивность? Как растить и воспитывать гиперактивного ребёнка? • «Влияние звукопроизношения ребенка на письменную и устную речь». • «Правила поведения детей на дороге» <p>«Словесные игры и упражнения».</p> <p>«Когда ребёнок готов к школе?»</p> <p>«Осень золотая в гости к нам пришла».</p>	Октябрь
2	Наглядная информация		
3	Статья		
4	Совместный праздник		
1	Консультация психолога	<p>«О психологической неэффективности наказания».</p> <p>«Питание детей в выходные дни и праздники».</p> <p>«Моя любимая мама»</p> <p>«Влияние родительских установок на развитие детей»</p>	Ноябрь
2	Памятка		
3	Выставка детских рисунков		
4	Заочная консультация		
1	Буклет	<p>«Правила поведения на празднике», «Использование пиротехники»</p> <p>Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы к Новому году</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребёнок. Использование игр и игровых упражнений для развития речи ребёнка».</p>	Декабрь
2	Совместная деятельность		
3	Наглядная информация		

1	Родительское собрание «Быть здоровым хорошо!»	<ul style="list-style-type: none"> • Роль прививок в сохранении здоровья детей; • Речевая готовность к школе; □ Игры и упражнения для сохранения здоровья глаз. 	Январь
2 3	Ширма Заочная консультация	«Играйте вместе с детьми». «Как научить ребёнка читать».	
1	Ширма	«Пять простых советов логопеда родителям»	Февраль
2	Индивидуальные беседы с папами	«Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»	
3	Выставка детских рисунков	«Мой папа»	
1	Наглядная информация	«Как предупредить весенний авитаминоз».	Март
2	Выставка детских работ	«Весенний букет для мамы».	
1	Родительское собрание «Поговорим о безопасности!»	<ul style="list-style-type: none"> • Осторожно, дорога! Правила поведения на улице. • Профилактика кишечных инфекций. Питьевой режим • Детская агрессивность. Как с ней бороться? 	Апрель
2	Наглядная информация	«Воспитание у детей любви к родному краю».	
3	Совместная выставка рисунков и поделок	«Мы-космонавты»	
1	Наглядная информация	«Как организовать летний отдых детей».	Май
2	Совместная деятельность	Озеленение и благоустройство участка	

2.4.Способы создания и поддержки детской инициативы. Особенности организации совместной деятельности: особенности характера взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность воспитателя с детьми реализуется через различные виды детской деятельности: игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, музыкально-художественную, ознакомление с художественной литературой, двигательную, трудовую. Воспитатель привлекает детей к непрерывной – образовательной деятельности, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра – участника. Обязательным моментом образовательного процесса в ходе ОД является мотивация детей в форме создания ситуации успеха через эмоциональное одобрение, наводящие вопросы, дозированную помощь.

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для группового общения — непринуждённой ситуации разговора детей со взрослыми и друг с другом. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и значимых для детей вопросов, и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

Главной задачей воспитания детей дошкольного возраста является создание у детей чувства психологической защищённости и эмоционального благополучия. На протяжении всего пребывания ребёнка в детском саду ему важно ощущать себя комфортно. В группе созданы условия, одним из которых является среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Элементы среды связаны между собой, влияют друг на друга и образуют систему – целостное интегративное образование. В этой системе каждый элемент, с одной стороны, самостоятелен, автономен, имеет собственное содержательное наполнение. С другой стороны, находится в отношениях со всеми другими элементами системы. Совместная «работа» всех элементов даёт общий образовательный результат в виде появляющегося интегративного качества у ребёнка, профессиональной компетенции у педагога, социально-психологического климата группы.

Вариантом обогащения групповых помещений разнообразными игровыми элементами, направленными на сохранение психического здоровья дошкольников, развития эмоционально чувственной и коммуникативной сферы, позитивного принятия самого себя и окружающего мира является приёмная группы.

С первых минут прихода ребёнка в детский сад создаётся позитивный эмоциональный настрой, атмосферу группового доверия и принятия. Пространство группы устроено в виде специальных центров (например, центр развивающих игр; игровой центр; учебная зона; центр экспериментирования; центры речевого и познавательного развития; центр развития трудовых и бытовых навыков; место отдыха и уединения; центр изобретательства).

Переходы между центрами свободны. И в течение дня ребенок свободно перемещается, следуя своим естественным побуждениям, потребностям и интересам. Пространство всей группы, включая пространство спальни и раздевалки, устроено под конкретные образовательные задачи, когда ребенок может «проживать» свой интерес в своём особом, свойственном ему, ритме и объёме. Центры оснащены различными материалами для детской деятельности.

В игровых центрах намечены контуры для разделения игр на настольно-печатные, спортивные, подвижные, сюжетно-ролевые. В группе много «строительного» материала для конструирования, моделирования игрового пространства (столы, стулья, ширмочки, маленькие скамеечки, кубы, веревки), то есть материал, не ограничивающий процесс фантазирования ребенка.

Материалы для игр, предполагающих конструирование, постройки располагаются на нижних полках шкафов, что способствует быстрому развёртыванию игр.

Настольно-печатные игры расположены на более высоких этажах шкафов для игровых материалов. Главное требование здесь – они должны быть открыты, доступны для детей. Чтобы ребенок мог осуществлять выбор игры, ему надо из чего-то выбирать. Педагоги время от времени меняют игровой материал, чтобы «запускать» новые линии игр.

В группе наряду с игровыми центрами есть «учебная зона». Её выделение в групповом пространстве придает особую значимость новым, пока еще складывающимся учебным формам. В пространстве группы она занимает немного места, по сравнению с игровым.

В «учебной» части группового помещения размещены доска, плакаты, полки с учебным материалом. В группе имеется —мест для проб! всевозможные альбомы, тетради, доски, дощечки, отдельные листы бумаги и т.д. Это то личное пространство, которое позволяет ребёнку без страха и напряжения, свободно и естественно тренировать необходимые навыки и умения. Всё, что делается детьми в этих зонах, не подлежит критике со стороны взрослых. Это пробное поведение ребёнка разворачивается без директивных вмешательств со стороны воспитателя, без указаний и команд, что создает условия для формирования самостоятельности у ребенка в определении режима своей работы.

Также существуют и «центры личных достижений». Это как раз те места, куда дошкольник может поместить свои работы, где может проявить себя, как человек, достигнувший определенного успеха: материал для индивидуальных тренировок в штриховке, разукрашивании, «печатании» букв, шнуровке, вырезании,

самовыражения в альбомах и тетрадах. Здесь ребёнок может сравнивать свои работы: как качественно они меняются время от времени. Таким образом, закладывается положительная самооценка ребёнка, создаётся ситуация успеха, формируется мотивация к последующим «удачным» результатам собственной деятельности.

В пространстве выделяем зоны коллективного взаимодействия и зоны индивидуального «проживания» в группе сверстников. Коллективное и индивидуальное не противопоставляется, а органично дополняют друг друга. Коллективное – это все общие места, а индивидуальные – это места, очерчивающие личное пространство ребёнка. Это – индивидуальные мешочки, коробочки, куда дети могут складывать личные вещи (предметы для игр, «секретики», поделки и т. д.).

В раздевалке на стену достижений вывешиваются индивидуальные и коллективные работы. В течение года педагогами собираются работы каждого ребенка в индивидуальные папки. В конце года на их материале педагоги делают персональные выставки. Выставки работ по общей теме сочетаются с персональными выставками работ каждого ребёнка. Дошкольник ощущает приобщение к общей цели, к общему достижению. А это позитивные чувства, «подталкивают» на новые творческие дела.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда позволяет каждому дошкольнику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) - система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
- Детский досуг- целенаправленно организуемая взрослыми деятельность для игры, развлечения, отдыха. В старшем дошкольном возрасте организуется в соответствии с интересами и предпочтениями детей, как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, моделированием и пр.
- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Они с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр и др.); познавательные: квесты и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально- литературные, музыкальные концерты;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3. Организационный раздел. 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и средствами обучения и воспитания.

На прогулочной площадке имеется всё необходимое оборудование: песочница, веранда с навесом, стол, скамейки, малые формы для двигательной активности (вертикальная и горизонтальная лестницы, бревно, ворота, качели, спортивная сетка, выносные корзины с мячами, скакалками), цветник, деревья, кустарники для наблюдений и осуществления трудовых действий.

В группе имеется оборудование, необходимое для осуществления данной Программы: столы, стулья по количеству детей и взрослых, центры развития для осуществления работы в рамках образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с соответствующим оборудованием, методическим и дидактическим материалом. Имеется спальня,

раздевалка, туалетная комната для осуществления образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

3.2. Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень) 6-7(8)лет

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития).

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня на холодный период года подготовительной к школе группы № 6 МОУ Детского сада №309

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность («Мы сами»), индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика.	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»), завтрак	8.40-9.15
Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности по подгруппам («Мы вместе»), совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»)	9.15-11.00
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе») организация прогулки (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.00-11.10
Прогулка (подготовка и проведение совместной образовательной деятельности («Мы вместе»), наблюдения, игры, труд, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»)	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, Обед	12.10–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игровая деятельность («Мы сами»)	15.00-15.15
Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности по подгруппам («Мы вместе»)	15.15 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.45 –16.20

Самостоятельная игровая деятельность детей («Мы сами»)	16.20 -16.50
Самостоятельная игровая деятельность детей («Мы сами»). Индивидуальная работа с детьми («Мы вместе»). Вечерняя прогулка, беседы с родителями, уход детей домой	16.50-19.00

**Режим дня на теплый период года
подготовительной к школе группы № 6
МОУ Детского сада №309**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность («Мы сами»), утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.20
Прогулка (подготовка и проведение совместной образовательной деятельности («Мы вместе»), игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»))	9.20 – 12.00
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игровая деятельность («Мы сами»)	15.00 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 – 16.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд), уход детей домой	16.30 – 19.00

3.3. Комплексно-тематическое планирование работы 6 -7 (8)лет

Сентябрь

- 3 неделя Детский сад. Игрушки
- 4 неделя Семья («Инструменты»)

Октябрь

- 1 неделя Тело (Больница)
- 2 неделя Сад. Фрукты (Ягоды)
- 3 неделя Овощи (Поле. Хлеб)
- 4 неделя Осень (Грибы)
- 5 неделя Одежда (Фабрика по пошиву одежды)

Ноябрь

- 1 неделя Обувь (Фабрика по пошиву обуви)
- 2 неделя Деревья в лесу (Библиотека)
- 3 неделя Домашние птицы (Птицеферма)
- 4 неделя. Зимующие птицы

Декабрь

- 1 неделя. Домашние животные (Ферма)
- 2 неделя Дикие животные
- 3 неделя. Зима
- 4 неделя. Новый год (Почта Деда Мороза)

Январь

- 2неделя. Дом (Стройка).
- 3 неделя. Мебель (Фабрика по производству мебели).
- 4 неделя. Посуда. (Предметы быта)

Февраль

- 1 неделя. Улица. Город (Волгоград. Сталинградская битва)
- 2неделя. Транспорт (Наземный, водный)
- 3 неделя. Воздушный транспорт
- 4 неделя.23 февраля

Март

- 1 неделя. Профессии (Профессии службы быта)
- 2 неделя.8 марта
- 3 неделя. Весна
- 4 неделя. Перелетные птицы
- 5 неделя. Продукты (Заводы, фабрики).

Апрель

- 1 неделя. Город (Страна)
- 2 неделя. Космос. (12 апреля)

3 неделя. Рыбы (Река, море, рыбы)

4 неделя. Насекомые

Май

1 неделя. Праздник мая (9 мая)

2 неделя. Цветы

3 неделя. Лесная школа (Школа)

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники: Осенины, «Вот и зимушка пришла – игры, радость принесла», День защитника Отечества, «Мамочка любимая».

Развлечения: День знаний, Ярмарка, «Прощание с ёлкой», «Рождественские встречи», «Масленица», «День конфет», «День земли», «Ярмарка игр»

Театрализованные представления: «В гостях у Матрешки», «Концерт для малышей»,

Концерты: День матери, «Мы любим танцевать»

Кварталы	1-ый квартал
	<p>Сентябрь: 1,2-я неделя: <i>Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Педагогическая диагностика.</i> 3 неделя Детский сад. Игрушки 4 неделя Семья («Инструменты»)</p> <p>Октябрь 1 неделя Тело (Больница) 2 неделя Сад. Фрукты (Ягоды) 3 неделя Овощи (Поле. Хлеб) 4 неделя Осень (Грибы) 5 неделя Одежда (Фабрика по пошиву одежды)</p> <p>Ноябрь 1 неделя Обувь (Фабрика по пошиву обуви) 2 неделя Деревья в лесу (Библиотека) 3 неделя Домашние птицы (Птицеферма) 4 неделя. Зимующие птицы</p>

Образовательные области, разделы областей	Основные задачи работы	Содержание работы
<p>«Физическое развитие»</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Развивать быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей во время ежедневной утренней и после сна бодрящей гимнастике.</p> <p>Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика в соответствии с лексическими темами.</p> <p>Игры-упражнения под текст стихотворений: «Овощи», «В саду ли в огороде», «Репка» и т.д.</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «С кочки на кочку», «Перелет птиц», «Медведь и пчелы», «Здравствуй, дедушка Мазай!» и др.</p> <p>Народные игры: «Гори, гори, ясно», «Сова», «Теремок», «Баба Яга», «Огуречик».</p> <p>Малоподвижные игры: «Летает – не летает», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи», «Угадай, что переменялось»</p>
<p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов.</p>	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций, фотографий, на тему: «Здоровый образ жизни», «Строение человека».</p>

	<p>Создавать условия для снятия статического напряжения: проводить физминутки, физкультурные паузы.</p> <p>Закреплять представления о видах спорта, пробуждать желание заниматься им, воспитывать интерес к спортсменам.</p> <p>Поощрять желание детей использовать в игровой деятельности дидактические и настольно-печатные игры о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Уточнять и расширять представление детей об устройстве своего организма.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, подчеркивая зависимость здоровья от чистоты тела и одежды.</p> <p>Продолжать совершенствовать культуру еды.</p> <p>Подчеркнуть необходимость овощей и фруктов для сохранения здоровья.</p> <p>Расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях (визуальное определение).</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p>	<p>Дидактические игры: «Можно - нельзя» «Знаешь ли ты?», «Правила здорового образа жизни», «Вредно – полезно».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Поликлиника», «Детский санаторий».</p> <p>Чтение: П. Образцов «Лечу куклу»; Б. Зайцев «Я одеться сам могу», К.И. Чуковский «Айболит», И. Гринберг «Олин фартук»</p> <p>Беседы на тему: «Какой я? На кого похож?» «Чем отличаюсь от других» «Как устроено тело человека?», «Что мы делаем, когда едим?».</p> <p>Образовательные ситуации «Мой шкафчик самый аккуратный», «Как я ухаживаю за своей одеждой»,</p>
--	---	---

<p>«Познавательное развитие»:</p> <p>Конструктивные игры и конструирование</p>	<p>Закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина).</p> <p>Совершенствовать умение детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведенного анализа.</p> <p>Формировать умение воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию.</p> <p>Формировать умения конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные</p>	<p>Игры с конструктором разных размеров, материалов.</p> <p>Выполнение заданий по словесной инструкции.</p> <p>Игры и упражнения «Конструируем по схеме», «Конструирование из палочек», «Моделирование», «Посчитай и сконструируй», «Создай схему», «Конструкторские задачи», «Схема по условию».</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры», Г. Люшнин «Строители», Е. Пермяк «Мамина работа».</p>
---	--	---

	<p>решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p>	
--	---	--

<p>Представления о себе и об окружающем природном мире</p>	<p>Продолжать формирование «Я – образа». Углублять представления о семье и ее истории.</p> <p>Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие; обследовательские действия.</p> <p>Расширять и уточнять представления о природе.</p> <p>Закреплять умения наблюдать за растениями ближайшего окружения.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).</p> <p>Закрепить представление, что похолодание и сокращение продолжительности дня меняют жизнь растений, животных, человека.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p>	<p>Ситуации общения «Кто в вашей семье главный?», «Как ты помогаешь родителям?», «Кем работают твои родители?»</p> <p>«Чем похожи и чем отличаются», «Придумай загадку о предмете»</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок по лексическим темам. Составление рассказов.</p> <p>Чтение В. Сутеева «Под грибком», А. Толстого «Грибы», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», П. Воронько «Журавли». В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка»..</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Собери грибы в корзину», «Найди лишний», «Узнай по описанию», «Сравни грибы и ягоды», «Оседлые и перелётные птицы», «Назови водоплавающих птиц», «Кто где живёт: дикие и домашние животные»</p> <p>Игры «Как называется это место в нашем городе, районе?», «Исправь ошибку».</p> <p>Чтение: Л. Кассиль «Москва», А. Митяев «Красная площадь», С. Михалков «Россия – Родина моя», «Быль для детей», Баруздин С. «Шел по улице солдат», Кассиль Л. «Твои</p>
		<p>защитники», Маркуша А. «Я – солдат, и ты – солдат».</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>.</p> <p>Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).</p>	<p>Игры и упражнения: «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «ВинниПух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем» и др.</p> <p>Рассматривание ил. с изображением птиц, домашних и диких животных, овощей и фруктов, их пересчет, определение детьми формы, составление описательного рассказа.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Закреплять правильное произнесение поставленных звуков, развивать фонематический слух.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с притяжательными прилагательными.</p> <p>Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ, сказку.</p> <p>Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, потешки.</p> <p>Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Рассматривание в книжном уголке книг, иллюстраций осенней природы, деревьев, овощей, фруктов (муляжей), грибов и ягод, птиц, животных.</p> <p>Создать условия для инсценировки сказок, рассказов, стихотворений, используя элементы костюмов.</p> <p>Дидактические игры «Скажи по-другому», «Прогулка в грибной лес», «Собери овощи» (фрукты), «Найди различие», «Собери грибы», «Правильно ли мы одеваемся?», «Узнай по силуэту» (птицы, животные).</p> <p>Свободное рассматривание книг. Мозаика. Пазлы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Собираемся на осеннюю прогулку», «Магазины овощей и фруктов, посуды и одежды», «Юные защитники природы», «Осенние заготовки</p>

	<p>Закреплять умение выразительно читать знакомые стихотворения.</p> <p>Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по картинке.</p> <p>Разучивание отрывков из стихотворений по лексическим темам.</p> <p>Формировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.</p>	<p>на зиму», «Семья», «Поход в зоопарк»</p> <p>Штриховка, обводка по лексическим темам.</p> <p>Пополнение картотеки загадок об овощах и фруктах, ягодах и грибах, домашних, перелётных и оседлых птицах.</p> <p>Рассматривание картины Левитана «Золотая осень».</p> <p>Чтение рассказов для пересказов: А. Толстой «Косточка», «Ласточка», Л. Успенский «Про Степу-Растрепу, «Капустный лист».</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»: рисование лепка, аппликация</p>	<p><u>Рисование.</u> Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p><u>Аппликация.</u> Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</p> <p><u>Лепка.</u> Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка в соответствии с лексическими темами.</p>

Музыка	Создать условия для слушания музыкальных сказок. Поощрять самостоятельное пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах. Предложить совместное пение знакомых песен.	Музыкально-дидактические игры в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя.
--------	---	--

<p>«Социальнокоммуникативное развитие» Игра</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Театрализованные игры</u> Развивать умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе: «Гуси-лебеди», «Горелки», «Совушка», «Ослик», «Коршун и цыплята», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Перелёт птиц».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Ботаническое лото», «Магазин» (лото).</p> <p>Сюжетные ролевые игры: «Хозяюшки», «В магазине: «Одежда», «Семья отдыхает в осеннем парке», «Овощной магазин», «Детский сад», «В детский сад привезли овощи и фрукты»,</p> <p>Театрализованные игры-сказки: «Три медведя», «Теремок», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода».</p> <p>Пальчиковые игры. Упражнения для снятия мышечного напряжения, развития речи. Эксперименты с водой, песком.</p> <p>Продуктивная деятельность в книжках-раскрасках.</p>
--	--	---

<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</p>	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Правила поведения в детском саду»</p> <p>«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице. Чем опасны мало знакомые ребята?»</p> <p>«Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Рассматривание с детьми картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т.</p> <p>д.;</p>
---	---	---

		<p>Внести в группу «памятками - картинки» на тему:</p> <p>«Каждый ребенок должен знать...»,</p> <p>«Чего никогда не нужно делать...»,</p> <p>«Что нужно делать, если...»</p> <p>Игры «Что мальчик правильно (неправильно) делает на улице?», «Что это?», «Это красный свет?», «Что за шум слышится на улице»</p>
--	--	--

<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Формировать представление об истории человечества, через произведения искусства, реконструкцию образа жизни людей (головные уборы, обувь, одежда, традиции) Отрабатывать умение образовывать прилагательные (деревянный, стеклянный, резиновый, пластмассовый, железный). Закрепить умение классифицировать предметы.</p>	<p>Выставка рисунков к Дню матери, Дню отца. Организация выставки детских работ к празднику «День воспитателя». Сюжетно-ролевые игры «Хозяюшки», «В магазине», «Аптека», «Больница», «Строители», «Ателье», «Шоферы», «В самолете», «Детский сад. Наблюдение за трудом взрослых, отдыхом людей. Рассматривание детских энциклопедий с изображением профессий, Москвы, родного города. Театрализованные игры детей «Айболит» (по К. Чуковскому), «Мойдодыр» (по К. Чуковскому), Рассматривание альбомов «Головные уборы. Одежда. Обувь. Как это было»</p>
<p>Труд</p>	<p><u>Развитие трудовой деятельности</u> Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. <u>Самообслуживание</u> Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться по необходимости и мыть руки. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> Закреплять умения оказывать помощь взрослым в поддержании порядка в группе, уголке природы. <u>Труд в природе</u> Выполнять поручения по уходу за растениями, животными. Выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Привлекать к сбору семян, пересаживанию</p>	<p>Обучающие ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки (муляжи фруктов и овощей)», Пополнить картотеку хороводных народных игр трудовой тематики. Обогатить книжный уголок пословицами и поговорками о труде. Пополнить видеотеку видеофильмами и передачами о труде взрослых: (воспитателя, учителя, врача). Ручной труд, поделки для мам из ниток, ко Дню Материна тему:</p>

	<p>цветущих растений из грунта в уголке природы. <u>Ручной труд</u></p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала.</p> <p>Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Учить бережному отношению к тому, что сделано человеком.</p>	<p>«Мамочке подарок приготовлю я»</p> <p>Пополнить новыми атрибутами сюжетно-ролевую игру «Доктор», «Больница».</p> <p>Внести новые книги и иллюстрации по трудовой тематике (профессии воспитателя, учителя, врача).</p>
<p>Кварталы</p>	<p>2 квартал</p>	
<p>Лексические темы</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя. Домашние животные (Ферма)</p> <p>2 неделя Дикие животные 3 неделя.</p> <p>Зима.</p> <p>4 неделя. Новый год (Почта Деда Мороза)</p> <p>Январь</p> <p>2неделя. Дом (Стройка)</p> <p>3 неделя. Мебель (Фабрика по производству мебели)</p> <p>4 неделя. Посуда. (Предметы быта)</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя. Улица. Город (Волгоград. Сталинградская битва)</p> <p>2неделя. Транспорт (Наземный, водный)</p> <p>3 неделя. Воздушный транспорт</p> <p>4 неделя.23 февраля</p>	

Образовательные области, разделы областей	Основные задачи работы	Содержание работы
<p>«Физическое развитие»:</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности.</p> <p>Развивать физические качества детей (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию).</p> <p>Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических</p>	<p>Физминутки и динамические паузы (по лексическим темам).</p> <p>Ежедневная утренняя гимнастика. Ежедневная бодрящая гимнастика после сна с воздушными процедурами. «Сбей колпак со снежной бабы», «Попади в цель снежком», «Мыши и котята», «Непоседа воробей», «Пингвины», «Мы ловкие и смелые».</p> <p>Пальчиковая гимнастика по лексическим темам.</p> <p>Малоподвижные игры: «Перешагни, не задень», «На одной ножке по дорожке», «Попади в корзину».</p>

	<p>упражнений, убирать его на место.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и журналов о спорте.</p> <p>Оформление выставки детских рисунков: «Наша елочка - красавица», «Была война, была Сталинградская битва», «Наши защитники», «Зимние забавы»</p> <p>Выставка в книжном уголке книг о спорте.</p>
--	--	---

<p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<p>Добиваться красоты и грациозности движений.</p> <p>Поощрять желание детей использовать в игровой деятельности дидактические и настольно-печатные игры о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры с целью развития творчества, самостоятельности, способности к самоконтролю.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)</p>	<p>Д/и «Можно - нельзя» - ознакомление с правилами поведения на прогулке;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека».</p> <p>Игры зимой на улице. Сказки: «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль».</p> <p>Произведения классической и современной литературы для детей: «Сказка о ложке», «Спор продуктов», Аким Я. «Елка наряжается», «Случай про детей», Александрова З. «Елочка», «Пляска», «Постройка», «Прятки» и др. Арефьева И. «Стихи по машины».</p>
<p>«Познавательное развитие»:</p> <p>Конструктивные игры и конструирование</p>	<p>Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>Закреплять умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции</p>	<p>Конструирование: «Улица города», «Железная дорога», «Транспорт грузовой и пассажирский» и т.д.</p> <p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.</p> <p>Оригами: «Елочка», «Птица», «Жираф», «Кораблик».</p> <p>Игры и упражнения «Конструируем по схеме», «Конструирование из палочек», «Моделирование», «Посчитай и сконструируй», «Создай схему», «Конструкторские задачи»,</p>
	<p>постройки одного и того же объекта.</p>	<p>«Схема по условию».</p>

<p>Представления о себе и об окружающем природном мире</p>	<p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый).</p> <p>Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Показать детям взаимодействие живой и неживой.</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Игры – эксперименты со снегом и льдом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Столовая» («Кафе»)</p> <p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>В. Даль «Старик – годовик».</p> <p>М. Горький «Воробьишко»</p> <p>Л.Н. Толстой «Птичка»</p> <p>Ненецкая народная сказка «Кукушка»</p> <p>С. Михалков «Зяблик».</p> <p>И.С. Тургенев «Воробей».</p> <p>Б. Житков «Про слона».</p> <p>Н. Сладков «Во льдах».</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>З. Александрова «Дозор».</p> <p>Разыгрывание сюжетов о подготовке людей и животных к зиме.</p> <p>Презентация «Герои-защитники Сталинградской битвы».</p> <p>Подбор штриховок и обводок.</p> <p>Оформление выставки детских работ, наглядного материала по теме «Сталинград – город победы»</p> <p>Оформление выставки детских работ ко «Дню защитника Отечества».</p>
<p>Элементарные математические представления</p>	<p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения</p>	<p>Дидактические игры: «Сосчитайка», «Сравни множество», «Цифра заблудилась», «Что сначала, что потом?», «Разложи по убыванию», «Узнай по описанию», «Грузчики», «Помоги пассажирам», «Расставь парами», «Соберем елочку».</p> <p>Логические игры: «Заполни пустую клетку», «Продолжи ряд», «Что изменилось?» Игры со счетными палочками: «Елочка», «Снежинка», «Слон»,</p>

	предметов и соотношение между ними по	«Жираф», «Зайка», «Волшебный замок», «Ракета», «Танк»,
--	---------------------------------------	--

	<p>размеру. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p>	<p>«Военная машина». Обновление и классификация демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП. Подбор штриховок и обводок.</p>
--	---	---

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Продолжать развивать компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному; слов со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>Помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете.</p> <p>Продолжать учить понимать характеры сказочных героев.</p> <p>Чувствовать юмористическое содержание произведения.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.</p> <p>Закреплять знание потешек и народных песенок о природе, домашних животных, диких животных.</p> <p>Учить выделять художественные выразительные средства.</p> <p>Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказов.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Подскажи словечко», «Подумай и назови», «Составь слово», «Составь предложение», «Телефон», «Какое слово не подходит?», «Кто спрятался на картинке?», «Какая птица лишняя?», «Хвосты», «Кого не стало?», «Найди отличия», «Кто кем работает?», «Падают снежинки», «Узнай по силуэту животных жарких стран».</p> <p>Чтение сказок:</p> <p>Берестов В. «Заяц – хвостун», «Кукушка», Чтение литературных произведений:</p> <p>Житков Б. «Как слон купался», «Что я видел», «Зебра», «Светофор» (отрывки), «Слоны», «Как мы приехали в зоосад».</p> <p>А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»; Б. Житков «Про слона», Н. Сладков «Во льдах», С. Маршак «Как печатали книгу?»</p> <p>Утренние беседы с детьми. «О транспорте, о труде водителя» «В городском транспорте», «Птицы зимой», «Домашние обитатели», «Звери в лесу», «Обитатели леса», «Зимние игры во дворе», «Хвойные деревья».</p> <p>Экскурсии в разные помещения детского сада, способствующие запоминанию имен взрослых, их основных занятий в детском саду: повара, врача, медицинской сестры, логопеда, старшего воспитателя.</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»:</p>	<p>Рисование. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных</p>	<p>Рисование: «Снежинка», «Узоры на стекле», «Хвойные деревья», «Снегири и</p>

<p>рисование лепка, аппликация</p>	<p>рисунков. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты, учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Совершенствовать умение детей строить композицию рисунка, передавая движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Продолжать учить анализировать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p><u>Аппликация.</u> Формировать умение создавать мозаичные изображения. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).</p> <p><u>Лепка.</u> Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Продолжать формировать умения у детей лепить мебель, посуду, транспорт, инструменты, животных жарких стран, передавая их форму, пропорции, позу. Передавать характерные особенности изображаемых объектов.</p>	<p>синицы», «Зимние забавы» «Транспорт в городе», «Мое любимое животное», «Зоопарк», «Наш участок зимой», «Дом Деда Мороза», «Наша Армия»</p> <p>Лепка: «Петушок», «Конь» (дымковская игрушка), «Лепим буквы», «Дед Мороз и Снегурочка», «Жираф», «Белочка- умелочка», «Танкисты».</p> <p>Аппликация: «Волшебная снежинка», «Елочка – зелёная иголочка», «Снегири на ветке», «Зимушка - красавица».</p> <p>«На чем мы ездим», «Машины на нашей улице», «Вертолет», «Корабли на рейде», «Мундиры».</p> <p>Коллективная работа: «Наши защитники».</p> <p>Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Развивать актерские навыки, инсценировать любимые песни.</p> <p>Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p>	<p>Праздники и развлечения: «Новый год», «День защитника Отечества»</p>

<p>«Социальнокоммуникативное развитие»:</p> <p>Игра</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры.</u> Продолжать формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.</p> <p><u>Конструктивные:</u> Совершенствовать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.</p> <p><u>Подвижные игры.</u></p>	<p>Игры: «Доктор»: «Кукла Катя заболела», «Зоопарк», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Магазин»: «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Друзья пришли в гости», «День рождения», и др.</p> <p>Подвижные игры: «Морозко», «Два Мороза», «Мороз – красный нос», «Загони льдинку», «Медвежата».</p> <p>Дидактические: «Чей домик», «Цветные тележки», «Кто что делает?», «Падают снежинки», «Узнай по силуэтуживотное севера (жарких стран)»</p> <p>Театрализованные</p>
--	---	---

	<p>Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p><u>Театрализованные игры.</u> Создавать атмосферу творчества и доверия. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.</p> <p><u>Дидактические игры.</u> Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоциональноположительный отклик на игровое действие.</p>	<p>игры: «Заюшкина избушка», «Зимняя сказка», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом», «Кто в лесу живет?», «Рукавичка».</p> <p>Конструктивная деятельность: «Грузовая машина», «Автозавод», «Катер», «Самолёт», «Ракета», «Подводная лодка», «Корабль».</p> <p>Литература: Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Синичкин календарь», А. Твардовский «Рассказ танкиста», Барто «На заставе».</p> <p>Беседы на темы: «Правила поведения в общественном транспорте», Квест – игра «Наши добрые дела».</p>
--	---	---

<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</p>	<p>Закреплять умение соблюдать правила поведения в помещении; (музыкальном зале, физкультурном зале).</p> <p>Систематизировать представления о грузовом и пассажирском транспорте. правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Систематизировать представления о правилах поведения во время прогулки: нельзя уходить с территории детского сада, быть осторожными во время гололеда, мороза.</p> <p>Продолжать систематизировать представления в ориентировке в пространстве и познавательных действиях с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.</p>	<p>Настольно-дидактические игры: «Знаки у железнодорожного переезда», «Машины на дороге», «Пожарная машина», «Едем на машинах».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы и водители», «Моряки», «Автобус», «Транспорт».</p> <p>Рассматривание картин, изображающих транспорт грузовой и пассажирский, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;</p> <p>Беседы: «Дорожные знаки», «Игры во дворе», «Ребенок на улице», «В городском транспорте».</p>
<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Столовая», «Кафе».</p> <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Пограничники», «Танкисты», «Моряки» и др.</p>

	<p>Через экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы</p>	<p>Изготовление подарков для пап, дедушек.</p> <p>Украшение елки и групповой комнаты к новому году празднику.</p> <p>Разрезные картинки по лексическим темам.</p> <p>Дидактические игры «Моя улица», «Назови, не ошибись», «Прогулка по городу Волгограду»</p> <p>Подбор художественной литературы по лексическим темам.</p> <p>Оформление выставки детских работ, наглядного материала по теме «Сталинград – город победы»</p> <p>Оформление выставки детских работ ко «Дню защитника Отечества».</p>
--	--	--

<p>Труд</p>	<p>Прививать чувство благодарности к людям труда. Продолжать формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Систематизировать знания о профессии воспитателя, логопеда, повара, врача, о важности и значимости труда строительных профессий, работников транспорта . Развивать умение доводить начатое до конца развивать, творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. <u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи, не отвлекаясь, сушить их, ухаживать без напоминания за обувью, замечать и самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде. <u>Хозяйственно-бытовой труд.</u> Формировать умение наводить порядок на территории детского сада, очищать дорожки от снега, убирать опавшие веточки. Приучать застилать кровать, выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, наводить порядок после еды. <u>Труд в природе.</u> Привлекать к сгребанию снега к стволам</p>	<p>Сюжетно-дидактические: «Исправь ошибку», «Я продавец», «Я - командир», «Готовим обед», «Едем в ателье», «Строим дом».</p> <p>Настольно-печатные: «Лото», «Дизайнерское бюро», «Строители», «Играем в профессии» и др.</p> <p>Дидактические упражнения и задания: «Выполни поручение», «Найди предмету место», «Построй и расскажи», «Нарисуй и докажи», «Помоги младшему». Поручения: «Помой столы, полки», «Постирай кукольную одежду».</p> <p>Ручной труд: Изготовление открыток к праздникам: «Новый год», «Сталинград – город победы», «День Защитника Отечества».</p> <p>Труд на прогулке: Уборка дорожек от снега</p>
-------------	--	--

	<p>деревьев и кустарников, выращиванию зеленого корма для обитателей живого уголка природы, посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. <u>Ручной труд.</u> Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры к праздникам, украшения на елку. Закреплять умения экономно и рационально расходовать материалы.</p>	<p>Изготовление построек из снега: снежная баба, снежный городок и др.;</p> <p>Подвижные игры трудовой тематики: «Изобрази профессию».</p>
--	--	--

<p>Кварталы</p>	<p>3 квартал</p>
-----------------	------------------

<p>Лексические темы</p>	<p>Март 1 неделя. Профессии (Профессии службы быта). 2 неделя. 8 марта. 3 неделя. Весна. 4 неделя. Перелетные птицы. 5 неделя. Продукты (Заводы, фабрики). Апрель. 1 неделя. Город (Страна). 2 неделя. Космос. (12 апреля). 3 неделя. Рыбы (Река, море, рыбы). 4 неделя. Насекомые. Май. 1 неделя. Праздник мая (9 мая). 2 неделя. Цветы. 3 неделя. Лесная школа (Школа). Далее – диагностика по итогу учебного года</p>	
<p>Образовательные области</p>	<p>Основные задачи работы</p>	<p>Содержание работы</p>
<p>«Физическое развитие»: Физическая культура</p>	<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать умение прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Продолжать знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми эстафетами. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Поддерживать интерес детей к различным</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных видов спорта Шапочки-маски Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм. Настольные игры: «Шашки», «Шахматы». Физминутки и динамические паузы по лексическим темам. Ежедневная утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p>
	<p>видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>	

<p>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке с целью развития творчества, самостоятельности, способности к самоконтролю.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться на сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.</p> <p>Продолжать закреплять умение пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>Беседы: «Личная гигиена» «Одежда и здоровье» «Витамины и здоровый организм» - «Здоровая пища» «Витамины и полезные продукты» «На воде, на солнце».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Поликлиника», «Ателье», «Школа».</p> <p>Чтение: Барто А. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», Берестов В. «За игрой», Михалков С. «Про мимозу», Пишумов Я. «Песенка о правилах».</p>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Конструктивные игры и конструирование</p>	<p>Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.</p> <p>Продолжать формировать умение обыгрывать постройки.</p> <p>Продолжать помогать осваивать нормы, правила поведения во взаимоотношениях со сверстниками во время создания коллективной постройки.</p>	<p>Внести настольные конструкторы.</p> <p>Оформление выставки детских работ «8 марта», «День Победы».</p> <p>Схемы и планы - групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада.</p> <p>Конструирование из бумаги в технике «Оригами»: «Птицы» «Золотая рыбка» «Красивые бабочки» «Полевые цветы»</p>
<p>Представления о себе и об окружающем природном мире</p>	<p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Уточнить представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Настольно-печатные и словесные игры: «Времена года» «Животные и их детеныши» «Загадай загадку, покажи отгадку» «Как избежать неприятности», «Кто на чем едет»</p>

	<p>Познакомить с таким природным явлением как туман.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к Ветеранам ВОВ.</p>	<p>«Подбираю одежду, обувь, мебель для меня и для моих родителей»</p> <p>Театрализованные игры: «Заяц-хвоста», «Земляничка» (Н. Павлова), «Кто сказал —мяу!?» (В. Сутеев).</p> <p>Игры-пантомимы, этюды: «Птичьи разговоры», «Разное настроение», «Сделаем удивленное лицо», «Поздравляем героев войны», «Ветераны на параде».</p> <p>Чтение: А. Барто «Веревочка», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю», Я. Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик».</p>
--	--	---

<p>Элементарные математические представления</p>	<p>Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p> <p>При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.</p> <p>Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, месяц — год).</p> <p>Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; понимать, что целый предмет больше каждой своей части – часть меньше целого.</p> <p>Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета</p>	<p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы», «Волшебные прищепки», «Игра с матрешками», «Катание шаров в ворота», «Катание шаров», «Ключи к замкам», «Когда это бывает», «Кубхамелеон», «Листья и божьи коровки», «Земля в разные времена года», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.</p> <p>Обновление демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП.</p> <p>Игра «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p> <p>Схемы и планы- групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада.</p> <p>Задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Практические упражнения с циферблатом.</p>
--	---	--

	<p>(справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p>	
--	---	--

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Поощрять попытки делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнить источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и др.).</p> <p>Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные, глаголы, наречия, несклоняемые существительные.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ по картинкам, о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Продолжать формировать представление о целостной картине мира.</p> <p>Формировать интерес к книге, пополнять литературный багаж, литературный опыт.</p> <p>Формировать умение пересказывать содержание прочитанных произведений, придумывать другие окончания к сказкам.</p> <p>Учить понимать характеры и оценивать поступки героев, мотивировать свою оценку.</p>	<p>Заучивать стихотворения по лексическим темам «Весна», «Наш город», пересказ Е. Поленовой, И. Соколов-Микитов «Соль земли».</p> <p>Утренние беседы с детьми.</p> <p>«Весна. Что ты о ней знаешь?»</p> <p>«Мой любимый город - Волгоград»</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа о Международном Женском дне, Дне космонавтики. «Весна-красна», «Первые весенние цветы»</p> <p>«Прогулка по городу», «7 апреля – День здоровья», «Полезные продукты», беседа «Хлеб – всему голова»</p> <p>«Правила дорожного движения», «Что мы знаем о войне?», «Каких я знаю насекомых», «Полевые цветы»</p> <p>Утренники, посвященные 8 Марта и 9 Мая.</p> <p>Театрализованные игры: По укр. сказке «Колосок», «В театре», «Летим в космос», «Почта», «На улице»</p> <p>Составление рассказов, загадывание и разгадывание загадок по данным лексическим темам. Разучивание чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, картин, книг, энциклопедий о весне, космосе, насекомых, о ВОВ и др. по лексическим темам.</p> <p>Трафареты и обводки по выбору детей.</p> <p>Оформление фотоальбома к Международному Женскому дню.</p> <p>Разучивание стихов, загадок о цветах.</p> <p>Пополнение папки материалами о</p>
----------------------------------	--	--

		Великой Отечественной войне. Пополнение папки «Волгоград – город-герой»
<p>«Художественно – эстетическое развитие»:</p> <p>рисование лепка, аппликация</p>	<p><u>Рисование.</u> Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p><u>Лепка.</u> Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Развивать умение у детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. Развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <u>Аппликация.</u> Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Продолжать учить детей давать оценку своей работе и работе своих товарищей.</p>	<p>Оформление выставок детских работ: «Мама солнышко мое», «Мы помним о войне», «Полевые цветы».</p> <p>Изготовление поделок из различных материалов: кормушек для птиц, открыток к 8 марта, ко Дню Победы, к Дню космонавтики.</p> <p>Дидактические игры: «За окном аквариум», «Собери вазу с цветами», «Рассмотри и назови время года».</p> <p>Книжки-раскраски: «Весна», «Перелетные птицы», «Весенние цветы», «Бабочки», «Лето», «Космос», «Женские профессии».</p>

<p>«Социальнокоммуникативное развитие»:</p> <p>Игра</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры.</u> Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p><u>Конструктивные игры.</u> Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Знакомить с играми разных народов.</p> <p><u>Театрализованные игры.</u> Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями, гостями.</p> <p><u>Дидактические игры.</u> Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру че</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Уборка квартиры с мамой», «Праздник Пасхи дома», «Строим самолет и отправляемся в полет на корабле», «Уличное движение», «Пешеходы и автомобили», «Магазин одежды», «Путешествие по Волгограду».</p> <p>Подвижные игры: «Запрыгни — прыгни», «Змейка», «По ступенькам», «Прыжки с бруска», «Ходьба с препятствиями» и др.</p> <p>Внесение схем по конструированию космических кораблей, автомобилей.</p> <p>Игры в лаборатории: с водой и с песком, глиной, почвой.</p>
--	---	---

	соперничества в играх-соревнованиях.	
--	--------------------------------------	--

<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</p>	<p>Систематизировать у детей правила поведения в помещении.</p> <p>Совершенствовать представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p> <p>Расширять представления о светофоре, который регулирует движение на дороге.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками.</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить с подземным трамваем, с правилами безопасного поведения в нем.</p> <p>Объяснить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p> <p>Систематизировать знания детей о ядовитых растениях, о пользе и вреде солнца.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами (вода, вода с мыльной пеной, песок сыпучий, сухой, мокрый и т. п.); побуждать детей к экспериментированию с природными материалами, соблюдая меры безопасности и гигиены;</p> <p>Формировать у детей умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами</p>	<p>Беседы: «Ребенок на улице», «В городском транспорте». «Дорожные знаки», «Игры во дворе», «Катание на велосипеде» (самокате, ролике).</p> <p>Чтение: М. Горький «Воробышко», В. Кожевникова «Светофор»</p> <p>Ситуации общения: «Как себя надо вести в транспорте», «Каким должен быть водитель», «Как я с мамой перехожу дорогу» Игровая ситуация: «Я еду в транспорте».</p> <p>Рассказы из опыта: «Я и мое любимое животное», «Что я делал в лесу». Беседа о том, как беречь природу.</p> <p>Заучивание потешек «Иди, весна, иди, красна», «Солнышкоколоколнышко».</p> <p>Чтение стихов: «Песенка весенних минут» - В. Берестова, «Весенние воды» - Тютчев, «Весна» Г. Ладонщикова, «Ломоть хлеба», «Хлебный колосок».</p> <p>Рисование: весенних пейзажей. Рисование с натуры: «Наши растения».</p> <p>Прослушивание с детьми аудиозаписи: «Голоса птиц», «Звуки природы».</p> <p>Рассматривание фотоальбома: «Растения нашего участка».</p>
---	--	---

<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.) Продолжать формировать гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Привлекать детей к активному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать знакомить с флагом и гербом России, с историей их возникновения, мелодией гимна. Воспитывать юного волгоградца в лучших традициях петербургской культуры.</p>	<p>Чтение художественной литературы соответствующего содержания. Изготовление поздравительных открыток из различного материала: «Красивое платье для мамы», «С Днем Победы». Проведение физкультурных досугов: совместно с родителями воспитанников «Неделя здоровья». Выставка детских работ:</p>
	<p>Развивать культуру общения. Продолжать формировать знания о родном городе. Знакомить с подвигом горожан в дни блокады. Учить понимать значение разных профессий и профессий родителей.</p>	<p>Ко дню 8 Марта Дню космонавтики Дню Победы</p>

<p>Труд</p>	<p><u>Самообслуживание</u> Формировать привычку бережного отношения к вещам (своим и сверстников).</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u> Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать материалы к занятиям, убирать их, мыть протирать столы после занятий.</p> <p><u>Труд в природе</u> Привлекать к посадке корнеплодов (лука), семян цветов и высадке рассады, рыхлению и поливке грядок и клумб на участке сада.</p> <p><u>Ручной труд</u> Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры (делить лист на равные части, надрезать по сгибам и сглаживать их), формировать умение делить игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для взрослых, сотрудников. Привлекать детей к ремонту книг, изготовлению пособий для самостоятельной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать ответственность за результаты своего труда.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде, понимать его значение, рассказывать о профессиях: швеи, учителя, парикмахера, продавца и др.</p> <p>Прививать чувство благодарности за их труд, развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные поручения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов» - разные отделы: хлебный, овощной, мясной, молочный и др. «Ателье» «Семья»</p> <p>Сюжетно-дидактические: «Собираемся на весеннюю прогулку» «Прогулка по Волгограду»</p> <p>Настольно-печатные: «Лото профессий» «Кому что нужно» «Собери из частей» «Наш район»</p> <p>Дидактические упражнения и задания: «Выполни поручение», «Найди предмету место», «Построй и расскажи», «Помоги младшему», «Что хорошо, что плохо», «Полезность – бесполезность», «Чудеса вещей», «Секреты воды»</p> <p>Ручной труд: Изготовление поделок к празднику 8 Марта, Пасхе, к прилету птиц.</p> <p>Художественный труд: Изготовление открыток к праздникам: «8 марта», «Дню космонавтики», «Дню Победы», «Дню города»,</p> <p>Труд на прогулке (помощь дворнику при уборке участка, высадка цветочной рассады, рыхление почвы на клумбе, полив и уход за растениями).</p> <p>Посадка лука совместно с детьми. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.</p>
--------------------	--	---

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Этот факт учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 -7(8) лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Детям создаются условия для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеются разнообразные словесные игры.

Делая акцент на развитие связной речи, центры оснащены более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в группе находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в центрах в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством воспитателей.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не всегда могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослые занимают позицию равноправного партнера своих воспитанников и оказывают им необходимую помощь.

В возрасте шести-восьми лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. В группе создаются такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносятся элементы игры в учение, общение и труд. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Подобранные игры разнообразны по тематике, ролям, игровым действиям.

Конструкторская игра у детей этих лет жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности находятся материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети шестого-восьмого лет жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Поэтому пространство организуется так, чтобы было достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п.

Организация предметно-пространственной развивающей среды *Центр «Будем*

говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Волгограда.
13. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Бумажные полотенца.
3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
6. Лупы, цветные стекла.

7. Песочные часы.
8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
9. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
10. Игра «Времена года».
11. Календарь природы.
12. Комнатные растения.
13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. **Центр математического развития в групповом помещении**
1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Копилка цифр», «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
7. Счеты, счетные палочки.
8. Модуль «Фетровые ладошки».
9. Модуль «Фетровые дорожки».
10. Развивающий модуль «Сухой бассейн».

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении 1. Мозаика

крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
6. Модули-трансформеры: машины специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина»

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
8. Доски для рисования мелом, фломастерами.
9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен) 3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.
2. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
5. Многофункциональная ширма

Центр «Умелые руки» в групповом помещении. Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.

2. Контейнер для мусора.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. Мишени с набором мячиков на «липучках».
10. Детская баскетбольная корзина.
11. Длинная скакалка.
12. Короткие скакалки.
13. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
14. Нетрадиционное спортивное оборудование.
15. Массажные и ребристые коврики.

3.5. Предметно-развивающая среда (формируемая часть) *Центр «Патриотического воспитания»*

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. Игрушки, изделия народных промыслов России.
4. Альбомы, магнитики и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.
5. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Центр «Будем говорить правильно» и Центр науки и природы в групповом помещении

1. Мнемотаблицы к речевому материалу (к сказкам, рассказам) в соответствии с планированием кружка «Учимся запоминать и рассказывать».
2. Наборы фломастеров, карандашей для изображения собственных схем к предлагаемым произведениям.
3. Игры, плакаты по «Обеспечению безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).
4. Подборка иллюстративного материала по сериям «Домашние птицы». «Животные – домашние питомцы». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Космос». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые». «Дикие животные». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы». «Хищные звери и птицы».
5. Подборка дидактических игр экологического содержания: «Воздух, земля, вода», «Выбери нужное», «Звери, птицы, рыбы», «Четвёртый лишний», «Береги природу», «Что было бы, если б из леса исчезли ...», «Цепочка», «Ходит капелька по кругу» и т. д.
6. Картотека опытно-экспериментальной деятельности.

3.6. Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов, работающих по «Программе»

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2014; 2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи.», М.: «Просвещение», 2010 г. под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
3. «Развёрнутое перспективное планирование» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой;
4. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006;
5. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». — М., 2009. Хватцев М. Е.
6. «Предупреждение и устранение недостатков речи». Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. — СПб, 2004;
7. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» под редакцией Т. В. Волосовец, С. Н. Сазоновой;
8. «Развитие связной речи» («Осень», «Зима», «Весна», «Лето») – В. В. Коноваленко;
9. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» - Г. С. Швайко;
10. «Чего на свете не бывает» - О. М. Дьяченко;
11. «Учите, играя» - А. И. Максакова, Т. А. Туманова;
12. «Игры в детском саду» - А. И. Сорокина;
13. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» - Н. С. Голицына;
14. «Занятия в детском саду. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» - Н. С. Голицына;
15. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» - О. А. Скоролупова;
16. «Говори правильно» - О. С. Гомзьяк;
17. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» - Л. Е. Кыласова;
18. «Формирование элементарных математических представлений» - И. А. Парамонова;
19. «Занятия по ИЗО» - Т. С. Комарова;
20. «Физкультурные занятия в детском саду» - Л. И. Пензулаева;
21. «Прогулки в детском саду» - И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова;
22. «Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке» - А. А. Машкова;
23. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова;
24. «Мы живём в России» - Н. Г. Зеленцова, Л. Е. Осипова;
25. «Правила дорожного движения» - Л. Б. Поддубная;
26. «Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности» - Н. А. Аралина;
27. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
28. «Моя родина – Волгоград» - Л. В. Лосева, А. М. Яценко;
29. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика» - В. В. Коноваленко;

30. Хрестоматия по детской литературе;
31. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.;
32. «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич
33. «Мы живем на земле Волгоградской»: методическое пособие- Лосева Л.Н.
34. «Учимся по сказке: развитие мышления с помощью мнемотехники» - Т. В. Большева, Л. Е. Белоусова, Издательство Детство-Пресс.
35. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
36. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
37. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
38. «Мы живем на земле Волгоградской»: методическое пособие- Лосева Л.Н.
39. «Учимся по сказке: развитие мышления с помощью мнемотехники» - Т. В. Большева, Л. Е. Белоусова, Издательство Детство-Пресс.
40. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» - Л. Е. Кыласова;
41. «Формирование элементарных математических представлений» - И. А. Парамонова;
42. «Занятия по ИЗО» - Т. С. Комарова;
43. «Физкультурные занятия в детском саду» - Л. И. Пензулаева;
44. «Прогулки в детском саду» - И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова;
45. Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке» - А. А. Машкова;